

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**  
**МКУ "Отдел образования" АМР Краснокамский район Республики**  
**Башкортостан**

**МБОУ Школа-интернат с. Новокабаново**

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
учителей МБОУ  
Школа-интернат с.Новокабаново  
 /Муллағалиев В.Р./  
Протокол № 1  
от «29» 08 2023г.

«Согласовано»  
Заместитель  
директора по УВР МБОУ  
Школа-интернат  
с.Новокабаново  
 /Габдрахманова З.М./  
от «29» 08 2023г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ Школа –  
интернат  
с. Новокабаново  
 /Башарова Г.Г./  
Приказ № 163  
от «29» 08 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная программа**  
**Физкультурно-спортивной направленности**  
**«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 13,14 лет (8 класс)

Срок реализации программы с 01 сентября 2023 по 25 мая 2024

2023 год

## **I. Пояснительная записка**

Из всех видов игр, когда-либо придуманных человечеством, есть одна, которая близка и к спорту, и к науке, и к искусству. Это – шахматы. Они помогают развить внимание, память, учат логически мыслить, воспитывают волю к победе, усидчивость, закаляют характер, учат правильно воспринимать поражения, развивают умение прогнозировать ходы соперника. Игра в шахматы – интеллектуальный вид спорта, которому посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, расширяет круг общения, помогает преодолевать замкнутость, мнимую ущербность. Начальный курс обучения игре максимально прост и доступен младшим школьникам. В процессе занятий шахматами обучающиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. На протяжении всего периода обучения юные шахматисты овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, обобщением, сравнением, обоснованием выводом, поэтому данная программа **актуальна**.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» – естественнонаучная

### **Программа модифицированная.**

**Актуальность** программы определяется, во-первых, заказом государства и социальным заказом на работу системы образования, направленную на формирование человеческого капитала, который будет востребован в инновационной экономике России в ближайшем будущем. Во-вторых, актуальность программы обусловлена социальным и образовательным заказом семьи, заинтересованной в раскрытии и развитии потенциальных возможностей ребенка в подростковом возрасте, а в дальнейшем в использовании накопленного опыта в личностном и профессиональном самоопределении. В-третьих, актуальность программы определяется потребностями детей и подростков, связанными с их стремлением в удовлетворении собственных интересов и потребности в самореализации.

**Новизна программы** заключается в том, что по окончании курса начальной подготовки, при достижении воспитанниками определенных результатов, они могут переводиться на дальнейший учебно-тренировочный этап. Программа реализуется через личностно-ориентированный подход и дидактические принципы последовательности, доступности.

Весь учебный материал программы распределяется в соответствии с принципом последовательности и постепенного расширения теоретических знаний.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что обучающиеся распределяются на этапы обучения: начальной подготовки,

учебно-тренировочной и спортивного совершенствования. В подготовительную группу принимаются школьники среднего школьного возраста.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что занятия по программе «Шахматы» существенно облегчают и ускоряют процесс владения навыками эффективного социального поведения, необходимых для организации продуктивного, полноценного взаимодействия с другими людьми и в межличностных отношениях. На занятиях обучающиеся учатся работать и в парах, и в команде. В процессе совместной работы они не только становятся более ответственными, коммуникабельными, но и повышают самооценку.

**Цель программы:** Обучение детей игре в шахматы, способствующей развитию творческого и логического мышления, формированию компетенции универсальных действий.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- обучить теории и практике игры в шахматы.
- обеспечение закрепления понятий, правил, законов, умений игры в шахматы;
- организация деятельности обучающихся по обобщению и систематизации знаний игры в шахматы.

*Метапредметные:*

- воспитание патриотизма, гражданской ответственности;
  - содействие воспитанию воли к победе, усидчивости;
  - воспитание дисциплинированности, самостоятельности;
  - развитие умения владеть собой, выдержки самообладания;
- Воспитание культуры поведения, культуры речи.

*Личностные:*

- способствовать развитию памяти, логического мышления, устойчивого внимания, умение анализировать, выделять главное
- развитие умений применять знания на практике;
- развитие умений творчески подходить к решению разнообразных задач;
- развитие коммуникативных навыков.

**Контингент обучающихся**

Настоящая программа предназначена для работы с детьми 12, 13 лет. Указанный возрастной период является благоприятным для проведения занятий по данной программе.

**Объем программы:** общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 35 часов.

**Режим занятий:**

1-й год обучения: занятия проводятся 1 раз в неделю, по 1 часу, 35 часов в год.

**Срок реализации программы – 1 год.**

**Формы организации образовательного процесса:** групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

**Формы обучения и виды занятий –** турниры, фронтальная и индивидуальная игра, состязания, самостоятельная работа.

**Методы и приемы -** рассказ, беседа, демонстрация тематических ситуаций, обсуждение, решение задач, комбинаций, анаграммы.

**Формы подведения итогов реализации программы:** квалификационные соревнования.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

**Учебно-тематический план  
(1час в неделю)**

| №   | Тема                                        | Кол-во часов |        |          | Формы аттестации, контроля                                           |
|-----|---------------------------------------------|--------------|--------|----------|----------------------------------------------------------------------|
|     |                                             | Всего        | Теория | Практика |                                                                      |
| 1.  | Вводное занятие                             | 1            | 1      |          | Беседа                                                               |
| 2.  | Первоначальные понятия о шахматах           | 1            |        | 1        | Беседа                                                               |
| 3.  | Шахматные фигуры                            | 1            | 1      |          | Беседа                                                               |
| 4.  | Шахматные фигуры                            | 1            |        | 1        | решение комбинаций<br>игра обучающихся друг с другом                 |
| 5.  | Ходы и взятие фигур                         | 5            | 1      | 4        | Беседа, решение этюдов, игра обучающихся друг с другом               |
| 6.  | Цель шахматной партии                       | 4            | 1      | 3        | Беседа, решение комбинаций<br>игра обучающихся друг с другом         |
| 7.  | Игра всеми фигурами из начального положения | 5            | 2      | 4        | Беседа, решение этюдов, комбинаций<br>игра обучающихся друг с другом |
| 8.  | Шахматная нотация                           | 2            | 1      | 1        | Беседа, игра обучающихся друг с другом                               |
| 9.  | Ценность шахматных фигур                    | 2            | 1      | 1        | Беседа, игра обучающихся друг с другом                               |
| 10. | Техника матования                           | 2            | 1      | 1        | Беседа, игра обучающихся друг с другом                               |

|     |                                     |           |          |           |                                |
|-----|-------------------------------------|-----------|----------|-----------|--------------------------------|
| 11. | Достижение мата без жертв материала | 3         |          | 3         | игра обучающихся друг с другом |
| 12. | Шахматная комбинация                | 6         |          | 6         | игра обучающихся друг с другом |
| 13. | <b>Итого:</b>                       | <b>35</b> | <b>9</b> | <b>26</b> |                                |

### Содержание программы

#### *Тема №1 Вводное занятие. 1 ч.*

Знакомство. Инструктаж: правила поведения в здании, правила ПДД, пожарная безопасность и т.п.

#### *Тема № 2 Первоначальные понятия о шахматах. 1 ч.*

Теория: Доска. Правильная расстановка фигур. Превращение пешки, взятие на проходе, рокировка. Мат, ничья, пат. Вечный шах.

#### *Тема № 3 Шахматные фигуры 2 ч.*

Теория: Фигуры: король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка. Ценность каждой фигуры. Имя каждой клетки доски. Запись ходов. Запись всей партии. Запись позиции

*Тема № 4 Практические занятия: Мат одинокому королю различными фигурами. Игра «один в поле воин». Шахматная нотация. 1 ч.*

Практические занятия: Упражнения на усвоения материала в специально подобранных позициях.

#### *Тема № 5 Ходы и взятие фигур. 5 ч.*

Теория: Мат одинокому королю ферзем и королем. Мат одинокому королю двумя ладьями. Мат одинокому королю ладьей и королем. Ограничение пространства.

Практические занятия: Отработка навыков матования одинокого короля разными фигурами (игра с друг другом).

#### *Тема № 6 Цель шахматной партии. 4 ч.*

Теория: Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы: мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практические занятия: игра в парах с записью, анализ сыгранных партий

#### *Тема № 7 Игра всеми фигурами из начального положения. 5 ч.*

Теория: Изучение тактики и стратегии является важным звеном в шахматной партии, дается примерный план ведения борьбы, раскрываются идеи и направления игры, анализируются ошибки в вариантах и комбинациях.

Практические занятия: игра в парах с записью, анализ сыгранных партий.

*Тема № 8 Шахматная нотация. 2 ч.*

Теория: Первоначальные понятия о сложных комбинациях. Мельница, цугцванг, бешеная ладья, рентген.

Практические занятия: Обозначение горизонтали и вертикали, полей и шахматных фигур. Упражнения на усвоения материала в специально подобранных позициях.

*Тема № 9 Ценность шахматных фигур. 2 ч.*

Теория: Сравнительная сила фигур. Достижения материального веса

Практические занятия: Разбор специально подобранных позиций для усвоения материала. Решение задач. Игра обучающихся друг с другом

*Тема № 10 Техника матования. 2 ч.*

Теория: слоновые окончания, коневые окончания, ладейные окончания, Ферзевые окончания. Дебют. Открытые дебюты. Закрытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Миттельшпиль. Тактические приемы в миттельшпиле. Эндшпиль

Практические занятия: Упражнения на усвоения материала в специально подобранных позициях. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с обучающимися

*Тема № 11. Достижение мата без жертв материала. 3 ч.*

Практические занятия: Разбор специально подобранных позиций для усвоения материала. Решение задач. Сеансы одновременной игры

*Тема № 12. Шахматная комбинация 6 ч.*

Практические занятия: Решение задач.

Разбор специально подобранных позиций для усвоения материала.

Разбор специально подобранных позиций для усвоения материала. Турниры, организация квалификационных турниров. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий кружковцами.

**Планируемые результаты к концу года обучения**

*Обучающиеся должны знать:*

- шахматную нотацию и терминологию;
- правила игры в соревнованиях;
- основные тактические и комбинационные приемы;
- элементарные технические приемы в эндшпиле.

*Обучающиеся должны уметь:*

- уметь решать задачи на мат в 1 и 2 хода.

**IV. Методическое обеспечение программы**

Программа строится на принципах, обоснованных педагогической целесообразностью применительно к этому виду деятельности, что обеспечивает построение занятий согласно логике творчества - от постановки

творческой задачи к достижению результата. *Принцип событийности*, который означает, что на каждом занятии происходит что-то важное, а для обучающегося совершается какое-то открытие. *Целостный подход*. Принцип означает, что каждая ступень, в том числе, и начальная, является важным звеном общей подготовки. Образовательный процесс организуется с опорой на полученные ранее знания и сформированный практический опыт. *Принцип природосообразности* предполагает учет возрастных особенностей. *Деятельностный подход* (вовлечение детей и подростков в интересную, отвечающую их потребностям и индивидуальным особенностям деятельность: познавательную, досуговую, творческую). **Педагогические технологии.** Успешной организации образовательного процесса способствуют педагогические технологии в различном сочетании: информационная технология, личностно-ориентированная технология, технология коллективного взаимодействия, создания ситуации успеха, рефлексии. Информационные технологии с применением компьютеров широко используются для подготовки к занятиям, для непосредственного обучения детей игре с компьютерными программами на занятиях и в домашних условиях.

**Занятия в объединении проводятся по группам и индивидуально.**

**Программа предусматривает различные виды и формы образовательной деятельности:** лекции, дискуссии, мастер-классы, участие в научно-практических конференциях обучающихся “Шаг в будущее”, самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет, анализ удач и ошибок.

**Лекции.** Педагог предлагает вопрос и ответ на него. Такая форма необходима на первых этапах обучения и для изучения некоторых фрагментов теории шахмат. **Практические занятия.** Обучающиеся приобретают навыки и умения. Здесь педагог использует наглядный материал (методические материалы, компьютерные шахматные программы, периодические шахматные издания), ставит перед обучающимся практическую задачу (решить комбинации, этюды, выиграть у компьютера партию соответствующего уровня сложности и т.д.), а также проводятся командные соревнования, игры в парах

**Механизм оценки образовательных результатов.**

Программа предусматривает организацию контроля в процессе прохождения всего курса, которая заключается: в определении качества усвоения обучающимися программного материала, определении уровня воспитанности и личностного развития.

В процессе организации образовательной деятельности осуществляется стартовый (входной), промежуточный и итоговый контроль, по следующим направлениям:

1. Определение качества усвоения обучающимися программного материала.



2. Определение уровня воспитанности и личностного развития обучающихся. В процессе организации образовательной деятельности осуществляется стартовый (входной), промежуточный и итоговый контроль.

**1-й год обучения:**

**Стартовый (входной) контроль проводится в начале учебного года.** Цель: установление исходного уровня знаний, умений, навыков, сформированности компетенций обучающихся в начале образовательного процесса. *Входной контроль* проводится по следующим критериям: владение первоначальными понятиями и навыками - знание названия фигур, их возможностей, умение правильно расставить первоначальное положение на доске, способность правильно определить цель игры. Контроль проводится в форме проведения оценочной методики.

**Промежуточная аттестация обучающихся 1-го года обучения (декабрь)** Цель: определение уровня усвоения части содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы». Теория: тестирование в рамках оценочной методики. Практика: обучающиеся владеют навыками «матования» одинокого короля различными фигурами, показывают хорошие результаты в парной игре, в тренировочных турнирах.

**Промежуточная аттестация обучающихся 1-го года обучения (апрель)** Цель: определение уровня усвоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» 1-го года обучения. Теория: тестирование в рамках оценочной методики. Практика. Участие в квалификационных соревнованиях.

**Итоговая аттестация обучающихся (май)** (по окончании полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе). Цель: определение степени и уровня освоения обучающимися всего объема содержания дополнительной общеобразовательной программы. Теория: тестирование в рамках оценочной методики. Практика. Участие в квалификационных соревнованиях

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:** соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, свобода восприятия теоретической информации, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

**Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:** соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям творческое применение полученных знаний на практике, умение вести запись позиций и партий, умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлекссию собственных действий.

**Уровень воспитанности обучающихся** определяется в начале и конце учебного года путем тестирования, наблюдений по следующим критериям: отношение к познавательной деятельности, отношение к обществу, отношение к ЗОЖ, культура поведения. Творческое отношение к выполнению практического задания. Результаты уровня воспитанности

фиксируются в карте контроля уровня воспитанности. Освоение программы дает возможность каждому обучающемуся предъявить комплексный результат.

***Личностные результаты:***

- готовность и способность к саморазвитию и личностному росту;
- сформированность значимых социальных и межличностных отношений;
- развитость способности ставить цели и анализировать ситуацию.

Для определения результативности личностного развития и социализации обучающихся в течение учебного года используются: педагогическое наблюдение, изучение динамики развития личности обучающегося.

**Образовательный результат программы** выражается:

- в овладении обучающимися набора знаний, умений;
- в способности к активному сотрудничеству в любом виде деятельности;
- в умении ясно выражать свои мысли, общаться с собеседниками;
- в навыках самостоятельной работы с компьютером и решения стандартных задач. Результатом реализации программы в целом можно считать личностный рост каждого участника, возможное профессиональное самоопределение, связанное с профилем программы, и создание благоприятной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие и реализацию творческих способностей.

**Диагностический материал**

Оценочная методика определения уровня стартовых знаний и умений обучающихся 1 года обучения (стартовый контроль – вводный)

Оценочная методика определения уровня стартовых знаний и умений обучающихся 1 года обучения (декабрь)

Оценочная методика (опросник) определения уровня обученности обучающихся 1 года обучения (май)

Оценочная методика определения уровня стартовых знаний и умений обучающихся 2 года обучения (декабрь)

Оценочная методика (опросник) определения уровня обученности обучающихся 2 года обучения (май) – итоговая аттестация.

**Учебно – методическое обеспечение программы**

Периодическое издание «Шахматное обозрение 64»; План –конспект открытого занятия – викторины «Шахматные эрудиты План –конспект открытого занятия «Своя игра»; План открытого занятия «Математика на шахматной доске»; Материалы к практическим занятиям. Методическое обеспечение программы предполагает разработку поурочных планов занятий, методических рекомендаций по проведению занятий, разработку бесед с детьми по соблюдению требований СанПИН и т.п.

## **Материально-техническое обеспечение:**

Для проведения занятий используется светлый кабинет с естественным и искусственным освещением. В кабинете имеются фрамуги и вентиляторы для проветривания помещения.

Температура воздуха поддерживается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 в пределах от +17<sup>0</sup> до +20<sup>0</sup>.

Кабинет оснащён:

- рабочее место обучающегося,
- комплект игровых шахмат,
- демонстрационные шахматы – 1 шт.,
- карточки с диаграммами задач, комбинаций, этюдов.

Занятия проводятся по группам, всем составом объединения.

## **V. Список литературы**

### **I. Нормативно-правовые документы**

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» № 44/25 от 20 ноября 1989 г. Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559-1. – М., 2005;
2. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, — М.: Эксмо, 2013.— 63 с.
3. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. п 09-3242)
7. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
8. Закон Республики Башкортостан «Об образовании»: принят Государственным Собранием - Курултаем Республики Башкортостан 27.06. 2013г.
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

10. Государственная программа «Развитие образования Республики Башкортостан»

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ N 996-р от 29.05.2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

12. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат с.Новокабаново» муниципального района Краснокамский район Республики Башкортостан

## **2 Основная литература**

1. Алехин А.А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: Физкультура и спорт, 2010г.

2. Батуринский В.Д. Страницы шахматной жизни.- Изд.2-е, испр., доп. - М.: Физкультура и спорт, 2015 г.

3. Котов А.А. «Как стать гроссмейстером». - Издательство: Москва, 2015г.

4. Пожарский В.А. Шахматный учебник.-Изд. 8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015г.

5. Пожарский В.А. Шахматы: начальная школа. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс. 2015 г.

6. Терехин А.Н. Стратегические приемы в шахматах.- Самара: Издательская группа «Юнилайн», «Прагматик», 2015г.

7. Эстрин Я.Б., Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс.-М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003г

## **3 Дополнительная литература**

1. Арчаков В.М. «В мире шахматной композиции». - Волгоград: Ниж.-Волж. кн. изд-во, 2010г.

2. Батуринский В.Д. Страницы шахматной жизни.- М.: Физкультура и спорт, 1983г.

3. Вайнштейн Б.С. Шахматы сражаются. - М.: Физкультура и спорт, 1985г.

4. Вигман В.Я. Радость творчества. – М.: Физкультура и спорт, 1986г.

5. Герушинский Б.С., Костьев А.Н. «Шахматы – школе». - М.: Педагогика. 1990г.

6. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники. – М., РИПОЛ КЛАССИК. 2004, 384с.

7. Костров В.В. «Шахматы в школе и дома». СПб.Литера. 2018г.

8. Костьев А.Н. «Уроки шахмат». - М.: Физкультура и спорт, 1984г.

9. Мульдияров В.И. «Шахматы. Уроки мудрой игры». - Ростов-н/Д: Феникс.2016 г.
10. Петрушкина Н.М. « Шахматный учебник для детей». - Ростов-н/Д: Феникс.2016 г.
11. Позин С.Б. «25уроков шахмат» -. М. Русский шахматный дом. 2018 г.
12. Сухина И.Г. Шахматы в начальной школе. Учебник / Под ред. И.Г. Сухиной - М.: ООО «Издательство АСТ», 2016. - 192 с.
- 13.

#### **4 Интернет-ресурс:**

1. <http://www.crestbook.com/>
2. <http://www.chessbomb.com/>
3. <http://chesspro.ru/>

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п.п | Тема урока.                                                                                                           | Кол-во часов |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.       | Шахматная доска. Теория                                                                                               | 1            |
| 2.       | Шахматная доска. Практика                                                                                             | 1            |
| 3.       | Шахматные фигуры. Теория<br>(белые, черные, ладья, слон, ферзь конь, пешка, король)                                   | 1            |
| 4.       | Шахматные фигуры. Практика<br>(белые, черные, ладья, слон, ферзь конь, пешка, король)                                 | 1            |
| 5.       | Начальная расстановка фигур                                                                                           | 1            |
| 6.       | Ходы и взятие фигур. Правила Хода и взятие каждой из фигур                                                            | 1            |
| 7.       | Ходы и взятие фигур. Ходы на уничтожение                                                                              | 1            |
| 8.       | Ходы и взятие фигур. Белопольные и чернопольные, одноцветные и разноцветные слоны                                     | 1            |
| 9.       | Ходы и взятие фигур. Качество. Лёгкие и тяжелые фигуры.                                                               | 1            |
| 10.      | Ходы и взятие фигур. Ладийные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение в пешки | 1            |
| 11.      | Цель шахматной партии. Теория                                                                                         | 1            |
| 12.      | Цель шахматной партии. Мат                                                                                            | 1            |
| 13.      | Цель шахматной партии. Пат, ничья, мат в один ход                                                                     | 1            |
| 14.      | Цель шахматной партии. Длинная и короткая рокировка, и ее правила                                                     | 1            |
| 15.      | Игра всеми фигурами из начального положения. Теория                                                                   | 1            |
| 16.      | Игра всеми фигурами из начального положения. Практика                                                                 | 1            |
| 17.      | Игра всеми фигурами из начального положения.                                                                          | 1            |
| 18.      | Игра всеми фигурами из начального положения. Практическое занятие                                                     | 1            |

|     |                                                                                                       |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 19. | Игра всеми фигурами из начального положения. Практическое занятие                                     | 1 |
| 20. | Краткая история шахмат                                                                                | 1 |
| 21. | Шахматная нотация. Теория                                                                             | 1 |
| 22. | Шахматная нотация. Обозначение горизонтали и вертикали, полей и шахматных фигур                       | 1 |
| 23. | Ценность шахматных фигур                                                                              | 1 |
| 24. | Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижения материального веса                     | 1 |
| 25. | Техника матования одинокого короля. Ладья против короля. Ферзь и ладья против короля.                 | 1 |
| 26. | Техника матования одинокого короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.       | 1 |
| 27. | Достижения мата без жертвы материала. Учебное положение на мат в дебюте                               | 1 |
| 28. | Достижения мата без жертвы материала. Дебют, миттель шпиль и эндшпиль (начало, середина и конец игры) | 1 |
| 29. | Достижения мата без жертвы материала. Защита от мата                                                  | 1 |
| 30. | Шахматная комбинация. Матовая комбинация.                                                             | 1 |
| 31. | Шахматная комбинация. Типы матовых комбинаций.                                                        | 1 |
| 32. | Шахматная комбинация, ведущая к достижению материального перевеса                                     | 1 |
| 33. | Шахматная комбинация. Комбинация для достижения ничьей                                                | 1 |
| 34. | Шахматная комбинация. Комбинация за вечный шах. Патовые комбинации                                    | 1 |
| 35. | Шахматная комбинация. Итоговое занятие.                                                               | 1 |

**План –конспект открытого занятия - викторины  
«Шахматные эрудиты»**

**Цель:** повысить шахматную эрудицию детей, побудить их к расширению своего кругозора;

**Задачи:**

1. Повысить шахматную культуру учащихся;
2. Воспитать навыки коллективной работы;
3. Расширить кругозор.

Ход мероприятия:

| Этап       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Время |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Вступление | <p>Добрый день, дорогие ребята!</p> <p>Сегодняшнее наше мероприятие посвящено нашей любимой игре-шахматы и будет проходить в форме викторины. Целью данного занятия является повышение шахматной эрудиции, побуждение к расширению своего кругозора.</p> <p>Как вы знаете, эта древняя интеллектуальная игра возникла ещё в 5-6 веке нашей эры в одной из восточных стран. Конечно же, в то время она отдаленно напоминала современную игру в шахматы, и называлась чатуранга. Постепенно эта игра завоёвывала разные страны, Европу, Азию, Россию. Позже название игры преобразовалось в шахматы. В средневековой Европе каждый рыцарь должен был уметь играть в шахматы. Как вы думаете, ребята, почему?</p> <p>Верно, это считалось признаком образованности.</p> <p>Наша викторина — отличный способ проверить свои знания, открыть для себя что-то новое и участвовать в азартной борьбе интеллектуалов!</p> <p>Участники расположились за столами таким образом, что образуют</p> | 5 мин |



|  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |
|--|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  |                                           | <p>две команды. Назовём их «Эрудиты» и «Знатоки».</p> <p>Вопросы викторины будут представлены на экране, и каждая команда по очереди будет отвечать на свой вопрос. За правильный ответ команда зарабатывает жетон. Если возникнут трудности с правильным ответом – другая команда может помочь и, соответственно, заработать дополнительный жетон. В конце мероприятия команды суммируют набранные жетоны и выявляется команда – победитель.</p>                                                    |        |
|  | Основная часть<br>Проведение<br>викторины | <p>Проведение викторины. Команды по очереди отвечают на вопросы. Обсуждаются правильные ответы. При необходимости ведущий или участники викторины дополняют информацию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 35 мин |
|  | Заключение                                | <p>В конце мероприятия команды суммируют заработанные жетоны. Выявляется команда –победитель.</p> <p>Рефлексия. Проводится блиц- опрос «Что было особенно интересно» «Что запомнилось».</p> <p>Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, проявлять выдержку и твёрдость, осторожность и смелость. И всё это же самое требуется и в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе». Спасибо всем за работу!</p> | 5 мин  |